

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения учителей гуманитарного профиля

Протокол № 1

от « 29 » августа 20 22 г.

Руководитель МО ЕА /Еланская Е.А./

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

М /Мехедова О.А. /

« 31 » августа 20 22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор

/Сушкова В.И.

Приказ № 207-08

от « 31 » августа 20 22 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для 7 «А» класса**

**Составитель программы:**

Еланская Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

**Учитель:**

Еланская Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

2022 – 2023 учебный год

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения учителей гуманитарного профиля

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Еланская Е.А. /Еланская Е.А./

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Мехедова О.А. /Мехедова О.А./

« 30 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Сушкова Г. /Сушкова Г.

Приказ № 207-02

от « 31 » 08 2022 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку для 7«Б», 7«В» классов

**Составитель программы:**

Еланская Елена Алексеевна,

учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

**Учитель:**

Харина Мария Васильевна,

учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **по русскому языку** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для **7 класса** образовательных учреждений РФ авторов **М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019)** и в соответствии с программой ООП ООО МОУ «Лицея № 4 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                                                                                                           | Название учебника | Класс | Издатель учебника                      | Нормативный документ                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1.1.3.3                                     | М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М. Александрова, А.Д.Дейкина, И.И. Кулибаба. | Русский язык      | 7     | Москва, АО «Издательство «Просвещение» | МИНПРОСВЕЩЕНИЯ<br>РОССИИ<br>Приказ № 345 от<br>28.12.2018<br>(стр. 24) |

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 7 классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**В соответствии с этой целью ставятся задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### *МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ*

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136 ч. (4 часа в неделю).

#### ***Из них контрольных работ:***

- изложений - 2 (из них 1 выборочное изложение);
- сочинений – 12;
- контрольных диктантов -9.

#### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»*

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

*Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного

языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа: роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 7 классе.

*Коммуникативная* компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке Языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая* компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» - в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

#### *ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ*

### ***ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА***

К концу 7 класса учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- адекватно понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);



- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### **чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### **письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать текст с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;



- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

#### Повторение изученного в 5—6 классах. (11 ч + 1 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад» (письмо о впечатлениях).

**К.Р.** Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

#### Тексты и стили. (4 ч)

**Р.Р.** Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

### Морфология и орфография. Культура речи Причастие (26 ч + 6 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Обобщение по теме «Причастие».

**Р.Р.** Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Изложение от третьего лица исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Деепричастие**

**(10 ч + 1 ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Обобщение изученного по теме «Деепричастие».

**Р.Р.** Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»).

**К.Р.** Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

### **Наречие**

**(22 ч + 7 ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение по теме «Наречие».

**Р.Р.** Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись). Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» на основе прочитанного текста. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья». Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад как жанр учебно-научной речи.

**К.Р.** Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

### **Категория состояния**

**(2 ч + 2 ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

**Р.Р.** Сочинение на лингвистическую тему.

### **Служебные части речи**

**(1 ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог**

**(8 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлог. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз** **(10 ч + 1 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Обобщение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».

**К.Р.** Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.

### **Частица** **(11 ч + 1 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различие частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни — ни*. Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»

**Р.Р.** Работа над вымышленными рассказами.

**К.Р.** Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.

### **Междометие** **(2 ч)**

Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах** **(8 ч + 1 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

**Р.Р.** Урок творчества: от впечатления к слову.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант (№9) с грамматическим заданием.

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому** комплекту:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М. : Просвещение, 2011.
2. *Русский язык*. 7 класс: рабочая программа по учебнику М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой / сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград : Учитель, 2017.
3. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М. :

Просвещение, 2014.

4. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Текст]: метод, рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

5. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm)

Учебно-методический комплект **дополняет литература**, используемая при реализации данной программы:

1. *Касатых Е. А.* Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014.

2. *Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 7 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2013.

3. *Богданова Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

4. *Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций* / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л.Т. Григорян]. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Ефремова Е.А.* Русский язык. Рабочая тетрадь 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ефремова. - М.: Просвещение, 2014.

6. *Янченко В.Д.* Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь 7 класс [Текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2016.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

**Образовательные электронные ресурсы:**

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим доступа: <http://repetitor.1c.ru>

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа : <http://www.grarnota.ru>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги — правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - Режим доступа : <http://www.grammar.ru>

Российский образовательный портал. - Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

Газета «Первое сентября». - Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru>

Все образование Интернета. - Режим доступа : <http://all.edu.ru>

Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа : [claw.ru>news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)

Контрольные работы, диктанты 5—11 кл. - Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>